

Рагель, Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку /Е.Н.Рагель // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 21-24 апреля 2015 года / Ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, И.Э. Кондракова, Ю.С. Матросова, Н.М. Федорова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 282 с. – С. 59-62.

Е.Н. Рагель

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье обосновываются теоретические и практические аспекты компетентностной основы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коммуникативная компетенция определяется как жизненная компетенция, обеспечивающая предпосылки для формирования личности, способной к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, педагогические условия, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

В настоящее время специальное образование ориентировано на качественно иной уровень формирования социально адаптированной личности, способной к продуктивным действиям в различных ситуациях. В этой связи актуальным является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы знаний и умений на компетентностной основе, которая обеспечивает условия для их самостоятельной жизнедеятельности [2].

В трактовке компетентностного подхода используются два ключевых понятия: «компетенция» и «компетентность». Компетенция представляет собой набор объективно существующих знаний, умений, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность определяется как качество личности, обеспечивающее ей самостоятельное, успешное решение разнообразных задач жизнедеятельности с учетом их социальной и личностной значимости. В отличие от компетенции, компетентность приобретается, формируется в процессе обучения и воспитания.

С позиции компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций. В своей работе мы сконцентрировали внимание на коммуникативной компетенции, в частности, на языковом аспекте.

Коммуникативная компетенция – практическое владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) и готовность использовать их в социальной жизни.

Коммуникативная компетенция включает в себя языковую компетенцию (совокупность конкретных знаний и умений, необходимых для речевых контактов и овладения языком как учебной дисциплиной), социально-коммуникативную (овладение навыком взаимодействия и сотрудничества), социокультурную (знание культуры социума, к которому человек принадлежит) [3].

В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо понимать, что усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты (Ю.Н. Кислякова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская). При этом важным периодом в формировании умений взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью является младший школьный возраст.

По данным на 2014-2015 уч.гг. в Республике Беларусь более 70% детей с особенностями психофизического развития обучается в условиях интегрированного обучения и воспитания. В связи с этим особую актуальность приобретает переход на

коммуникативную стратегию обучения языку с учетом специфики совместного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающих сверстников.

Формирование языковой компетенции имеет свою специфику, которая выражается, прежде всего, в том, что содержание обучения русскому языку адаптировано с учетом особенностей развития учащихся. Существенно снижена по сравнению с программой средней общеобразовательной школы глубина изучаемого материала, дается значительно менее широкая система знаний и умений. При отборе материала принимается во внимание тот факт, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки. Тем не менее, формируемых у учащихся знаний и умений вполне достаточно для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни. Принцип практической значимости и распространенности изучаемых грамматических закономерностей в речи при отборе содержания является основополагающим и прослеживается на всех годах обучения. Действительно, если учащиеся с интеллектуальной недостаточностью овладеют некоторыми знаниями о языке, это еще не означает, что они сумеют ими воспользоваться. Компетентностный подход в этом случае позволяет усилить практическую направленность образования.

Формирование языковой компетенции тесно связано с развитием у учащихся учебной мотивации, целенаправленным формированием познавательных интересов и основных общеучебных умений (понимать инструкции, ориентироваться в задании, планировать свои действия, доводить выполнение задания до конца, выявлять непонятное, искать нужную информацию, осуществлять самоконтроль, исправлять допущенные ошибки).

В настоящее время в литературе в контексте формирования коммуникативной компетенции определены принципы, педагогические условия, приемы.

Деятельностный характер обучения обуславливает включение учащихся в групповое взаимодействие. Младшие школьники учатся работать в паре, малой группе (3-4 человека), у них формируются навыки межличностного общения. Коммуникативность предполагает постоянную новизну процесса обучения. Новая речевая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения и т.д.

Принцип личностной индивидуализации – центральный в процессе обучения учащихся. Для его реализации могут быть использованы разнообразные приемы: целенаправленная и дозированная помощь; опоры различного типа; использование заданий различной степени сложности; оказание помощи слабым со стороны сильных и др.

Принцип создания положительного эмоционального фона обозначает, что обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции. Начало уроков служит созданию положительного настроения, установлению контактов. Используемый для этой цели вид работы называется речевой зарядкой: учащиеся слушают звучащую музыку и представляют шумящий лес, звуки моря, становятся в круг и здороваются. Такое начало настраивает учащихся на диалогичность [1].

Следует указать также на необходимость дифференцированного подхода учителя к подбору заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. На уроках часто учащиеся одного класса работают над материалом разной сложности. Поэтому учителю следует определять индивидуальную программу изучения языка для каждого учащегося, особенно для тех, которым недоступен весь объем требований.

Основными условиями формирования коммуникативной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка выступают:

- разнообразие изучаемого материала, форм и способов работы, что повышают внимание, активность учащегося, создают положительный эмоциональный тонус и возможность заинтересовать его речевой работой и особенностями языка;
- подбор заданий, адекватных возможностям детей и оказание необходимой для выполнения задания помощи, что позволяет обеспечить ситуацию успеха и самостоятельность в учебной деятельности;
- включение учащихся в рефлексивную деятельность, в связи с чем школьники

приучаются к анализу своей деятельности и чувств, учатся выделять положительные качества в себе и близких;

- формирование знаний и умений на диагностической основе и максимальном использовании чувственного восприятия.

Для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерна низкая учебная мотивация. У многих из них не возникает потребность научиться читать, писать, узнавать новое и т.п. Поэтому задача учителя-дефектолога заключается в создании положительной мотивации к учебной деятельности детей. Так, на уроках русского языка этот аспект реализуется, прежде всего, через ситуацию применения, создание коммуникативной атмосферы урока.

Развитию интереса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к изучению языка способствуют такие приемы, как:

- применение эмоционально-насыщенных, игровых и разнообразных занимательных приемов обучения, наглядности, дидактических игр и т.д.;

- похвала, признание учителем достижений ученика, что вызывает у него чувство удовлетворения;

- показ значимости знаний и умений читать и писать;

- использование «комического эффекта» незнания предмета в ситуациях, где эти знания нужны (учащиеся должны понимать, для чего они изучают ту или иную тему, почему это знание необходимо в повседневной жизни);

- опора на личный опыт детей, использование аналогий с жизненными ситуациями;

- противоречия между известным и неизвестным, активное использование частично-поискового или эвристического метода обучения, когда учитель ставит перед учениками проблемную ситуацию.

Формирование способов деятельности и диалогичность обучения являются главной особенностью уроков на компетентностной основе. Задачами урока становится не только формирование представлений, понятий, но и определенного опыта, конкретного способа социального взаимодействия. Функциональность обучения предполагает такой отбор учебного материала, который служит потребностям учеников. Ученик спрашивает, подтверждает мысль, высказывает сомнение, и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

Для формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения языку используется конструирование коммуникативных ситуаций на уроке. С этой целью подбираются специальные упражнения, которые обеспечивают коммуникативную тренировку. На начальном этапе развиваются умения общаться со сверстниками, учащиеся говорят друг другу комплименты, ведут диалоги, расспросы о любимой поро года, где и кем работают родители, чем любят заниматься в свободное время.

На уроках русского языка широко используются диалоги этикетного характера, которые предполагают умение извиниться, поблагодарить, поздравить, выразить пожелание и т.д.; диалоги, выражающие просьбу: скажите, пожалуйста, как пройти на почту в ближайший гастроном; пробейте, пожалуйста, талон. Представляется целесообразным использование коммуникативных тестов. Они требуют выбора правильного решения из предложенных и обязательного воспроизведения речевой ситуации, т.е. участие в диалоге.

Разнообразные диалоги по формированию коммуникативных навыков дополняются монологами (рассказ о себе, своей семье, друге, о каком-нибудь случае из жизни или жизни знакомых). Сформированные навыки закрепляются во внеклассной работе.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью языку в условиях интегрированного обучения и воспитания может быть обеспечена при наличии следующих основных условий:

- создание положительной мотивации коммуникативной деятельности учащихся;

- активное использование разнообразных приемов занимательности, игровой формы учебных заданий, частично-поискового метода обучения;

- конструирование коммуникативных ситуаций на уроке;

- диагностическая основа и обучения;
- включение учащихся в рефлексивную деятельность и др.

Литература

1. Змушко, А.М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А.М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. ст.; под ред. А.Н. Коноплевой. – Минск: Народная асвета, 2004. – С. 81-97.
2. Коноплева, А.Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя – 2010. – № 1. – С. 23–30.
3. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография / Н.Н. Яковлева. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ